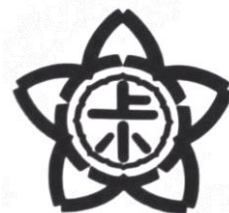


平成29年度



いじめ防止基本方針

I	はじめに	・・・	P 1
II	本校のいじめ問題に対する基本姿勢		
III	いじめの定義		
IV	組織		
V	いじめの未然防止	・・・	P 2
VI	いじめの早期発見	・・・	P 4
VII	いじめの対応	・・・	P 5
VIII	重大事態への対応	・・・	P 6
IX	研修	・・・	P 7
X	P D C Aサイクル		
○	資料	・・・	P 8

さいたま市立上小小学校

平成29年4月

平成29年度 さいたま市立上小小学校いじめ防止基本方針

I はじめに

「いじめは、どの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こり得る」という基本認識の下、本校の学校教育目標「心豊かな子 進んで学ぶ子 健康な子」を実現するため、いじめの防止、いじめの早期発見・早期対応、いじめに対する措置の具体的な取組について、「さいたま市立上小小学校いじめ防止基本方針」（以下、「学校いじめ防止基本方針」という。）を策定する。

また今年度は、児童会が定めた「目指そうよ やさしい心の すてきな学校」をスローガンに、児童一人ひとりがいじめをなくすためにどうしたらよいか考え、いじめのない学校を作り上げていくことを勧めていく。

II 本校のいじめの問題に対する基本姿勢

- 1 すべての教職員、児童及び保護者が、「いじめは絶対に許さない」という認識をもち、いじめを許さない、見過ごさない校風を醸成する。
- 2 いじめられている児童の早期発見に努め、いじめられている児童を最後まで守り抜く。
- 3 日々の授業を充実するとともに、生命尊重「いのちの支え合い」や教師自らの体験を語るなどを通して、「希望をはぐくむ教育」を推進する。
- 4 児童一人ひとりの自己存在感を高め、児童と児童、児童と教職員の間、共感的な人間関係を育む教育活動を推進する。
- 5 いじめの早期解決に向けて、学校が組織的・機動的に対応するとともに、保護者、地域及び関係機関と連携・協力して、いじめの防止及び事後指導にあたる。
- 6 学校の教職員がいじめを発見し、または相談を受けた場合は、速やかに、学校いじめ対策委員会に当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげる。
- 7 学校の特定の教職員がいじめに係る情報を抱え込まず、学校が一丸となって組織的に対応する。
- 8 いじめる児童に対し、成長支援の観点に立ち、毅然とした態度で指導するとともに、いじめる児童が抱える問題を解決するため、心理や福祉等の専門性を生かした支援や関係・専門機関との連携を図る。
- 9 学校の教育活動全体を通じて、特別支援教育、国際教育、人権教育の充実を図り、児童への指導を組織的に行う。

III いじめの定義

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人間関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

「けんかやふざけ合い」であっても、見えないところで被害が発生している場合もあることから、背景

にある事情を確認し、児童の感じる被害性を踏まえ、いじめに該当するか否かを適正に判断する。

また、いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。そこで「解消している」状態とは少なくとも次の2つの要件が満たされているものとする。

1 いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間は少なくとも3か月を目安とする。

2 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないことが認められること。被害児童本人およびその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

IV 組織

1 いじめ対策委員会(「いじめ防止対策推進法」第22条)

(1) 目的 いじめの問題を自分たちの問題として受け止め、自分たちでできることを主体的に考え、行動するとともに、いじめを許さない集団やいじめが起きない集団やいじめが起きない学校を作ろうとする意識を高め、いじめ防止等の取組を推進する。

(2) 構成員 校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、教育相談主任、特別活動主任、養護教諭、特別支援教育コーディネーター、学校地域連携コーディネーター、スクールカウンセラー、さわやか相談員、PTA会長、学校評議員、桜木中学校長

※必要に応じて、臨床心理士、スクールソーシャルワーカー、学校生活指導員、個別サポート指導員、警察関係者等、構成員以外の関係者を招集し、対応する。

(3) 会議

ア 定例会 年間2回程度(6月と11月)

イ 校内小委員会 毎月1回(生徒指導委員会と兼ねて開催)

ウ 臨時会 必要に応じて、必要なメンバーを招集して開催

(4) 内容 学校いじめ対策委員会は、学校が組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組むに当たって中核となる役割を担う。具体的には、次に掲げる役割が挙げられる。

ア 未然防止

- ・いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う
- ・教職員の共通理解と意識啓発
- ・児童、保護者、地域等に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

イ 早期発見・事案対処

- ・いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受ける窓口となる。
- ・いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに関する情報の収集と記録、共有を行う。
- ・いじめに係る情報(いじめが疑われる情報や児童間の人間関係に関する悩みを含む。)があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、および関係児童に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う。

・いじめの被害児童に対する支援・加害児童に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する。(重大事態を含む。)

ウ 学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組

・学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を複数回企画し、計画的に実施する。

・学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについて点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う。(PDCAサイクルの実行を含む)

2 子どもいじめ対策委員会

- (1) 目的 いじめをしない、許さない意識を高め、児童の側からの主体的な取組を企画・実行するため、子どもいじめ対策委員会を設置する。
- (2) 構成員 生活委員
- (3) 時期 各月1回程度(委員活動日に開催)
- (4) 内容 ・仲間意識を高める児童会活動の企画・立案・実施
・いじめ撲滅を目指した学級スローガンづくり及びキャンペーンの実施

V いじめの未然防止

1 希望をはぐくむ教育の推進を通して

教職員の英知を結集し、「よさを見つけ、よさを認め、よさを伸ばす」の実現を図る教育課程を編成・実施する。

- (1) 目指す子ども像 <希望にあふれ笑顔いっぱいの子ども>
 - ア 学びの好きな子
 - イ 心身ともに健康な子
 - ウ 表現力の豊かな子
- (2) 目指す教師像 <子の健やかな成長のためにともに磨き合える教師>
 - ア 子ども理解に徹する教師
 - イ 子どもとともに生活・活動できる教師
 - ウ 子どものために学び続ける教師
- (3) 目指す学校像 <通いがいい、働きがいい、通わせがいいがある学校>
 - ア 学び喜びや友達と関わる楽しさが味わえる学校
 - イ 教える喜びやともに磨きあう充実感が味わえる学校
 - ウ 保護者や地域が信頼を寄せ、誇りに思われる学校

2 学校いじめ防止プログラム

(1) 道徳教育の充実を通して

学習指導要領総則第1教育課程編成の一般方針に基づき、道徳教育の充実を図る。

ア 教育活動全体を通して

- ・「いじめをしない、許さない」資質をはぐくむために、あらゆる教育活動の場面において、道徳教育に資する学習の充実に努め、道徳主任を中心に、全教師の協力体制を整える。
- ・道徳の内容項目と関連付けて、重点化を図り、時期と内容を明確にした全体計画を作成する。

イ 道徳の時間を通して

- ・「いじめ撲滅強化月間」(6月)に、「2 主として他の人とのかかわりに関すること」の内容項目を取り上げて指導する。

(2) 「いじめ撲滅強化月間」の取組を通して

実施要項に基づき、各学年や児童の実態を踏まえ、次の内容について取り組む。

- ・児童生徒啓発ポスターを活用した、いじめ撲滅に向けた学級スローガンづくり
- ・児童会による、いじめ撲滅を目指したキャンペーンの展開
- ・校長等による講話
- ・「いじめ防止指導事例集」を活用するなど、いじめ未然防止に向けた学級担任等による指導
- ・学校だよりやPTA広報誌等による家庭や地域への啓発活動
- ・週1回のあいさつ運動の実施。

(3) 「人間関係プログラム」を通して

ア 「人間関係プログラム」の計画的な実施

- ・「いじめ撲滅強化月間」に、構成的グループエンカウンター等のエクササイズを実施し、温かな人間関係を醸成する。
- ・「相手が元気の出る話の聴き方・相手が元気の出ない話の聞き方」等のロールプレイを計画的に繰り返し行うことにより、人と関わる際に必要となるスキルの定着を図り、いじめの未然防止に取り組む。

イ 「人間関係プログラム」を活用した直接体験の場や機会の設定

- ・教育活動全体を通して、意図的・計画的に「人間関係プログラム」の授業で学んだスキルを活用する直接体験の場や機会をつくり、コミュニケーション力の向上を図る。

ウ 「人間関係プログラム」に係る調査結果の活用

- ・各学級担任が、学級の雰囲気やスキルの定着度を的確に把握し、温かな学級づくりを実現し、いじめのない集団づくりに努める。

(4) 「いのちの支え合い」を学ぶ授業を通して

全学年で「いのちの支え合い」を学ぶ授業について、指導計画に位置付け実施する。

- ・第1学年 「いのちのぬくもり」・・・ふれあいを通した生き物の命
- ・第2学年 「ぼく・わたしの成長のしろく」・・・生まれた頃と成長した今の自分
- ・第3学年 「みんな仲良く」・・・友達と助け合うことの喜び
- ・第4学年 「生命の誕生」・・・外部講師に、人の誕生と喜びを学ぶ
- ・第5学年 「悩みと上手につき合おう」・・・養護教諭を指導者に、悩んだ時の相談の仕方
- ・第6学年 「友達のよき相談相手になろう」・・・さわやか相談員を講師に、友だちからの相談の聴き方

- (5) メディアリテラシー教育を通して
「携帯・インターネット安全教室」を実施し、児童の情報活用能力の向上を図り、安全に正しく携帯電話やインターネットを利用できる力を身に付けさせ、いじめの未然防止に努める。
- ・第6学年 「携帯・インターネットの正しい使い方を知ろう」
※必要に応じて、学校公開日に実施し、保護者への啓発を行う。
- (6) 人権教育月間の取組
- ・人権作文を書く。
 - ・人権標語を書く。
 - ・「なかよしアンケート」の実施。
 - ・道徳一斉授業：学級・学年等で人権教育をテーマに道徳の授業を実施する。
- (7) 異学年交流
- ・なかよし学級による集団遊び
 - ・なかよし学級による交流給食
 - ・1,2年交流学习
- (8) 保護者との連携を通して
- ・いじめは絶対に許されないことについて、学校と連携して指導する。
 - ・子どもとコミュニケーションを図り、子どもの些細な変化を見逃さないように努める。
 - ・子どもに基本的な生活習慣を身に付けさせ、心の安定を図る。
- (9) 「さいたま市子ども会議」「いじめ防止シンポジウム」
- ・あいさつ運動における、中学生の参加
 - ・ほめほめタイムの実施
 - ・児童会による呼びかけ

VI いじめの早期発見(アセスメント・状況把握)

1 日頃の児童観察

(1) 朝の健康観察

一人ひとりの児童の表情や声の調子を確認しながら行う。

(2) 授業中

授業への参加態度、表情、発表の様子等から、普段との違いを見逃すことのないように常にアンテナを高くして観察する。また、学級全体の児童の様子や雰囲気の変化を的確に把握するように努める。

(3) 休み時間、給食・清掃時間等

孤立している子がいないか、嫌がることをされている子がいないかなど、できるだけ現認するように努める。また、終了時の状況や児童の様子を注視する。

ーささいな変化も見逃さず、いじめであるかどうかの判断は、組織的に行うー

- 発表したとき、嘲笑やからかいが起きる。
- ボール運動の時、パスがまわってこない。
- 実験道具等を一人で片付けている。
- ミシン等の道具の順番がなかなかまわってこない。
- 給食の時、机が離されている。
- 掃除の時、机がいつまでも運ばれない。
- 特に用事がないのに、職員室や保健室によく来る。
- 他の児童より早く登校する。
- 遅刻や欠席が多くなる。
- うつむきがちで視線を合わせようとしない。
- 物を隠される。
- 教科書等に落書きされる。など 〈いじめ要注意サインに留意する〉

2 「心と生活のアンケート」の実施及びアンケート結果に応じた面談の実施

- (1) アンケートの実施 年間3回(4月、10月、1月)
※必要に応じて随時実施
- (2) アンケート結果の集約 アンケート実施後、速やかに集計し、学年・学校全体で情報の共有を図る。
- (3) アンケート結果の活用 アンケート結果に応じて、児童と面談を行う。面談した児童について、記録を取り保存する。また、その内容について学年・学校全体で情報の共有を図る。

3 「いじめに係る状況報告」の報告

- (1) いじめに関する簡易アンケート(原則、無記名式アンケート、保護者アンケートを実施する場合は、記名式アンケート)を機会と捉えて実施し、毎月の「いじめに係る状況報告」に反映させる。
- (2) いじめを認知した時は、教育委員会に速やかに報告するとともに、「いじめに係る対応の手引き」に基づき対応する。

4 教育相談週間及び教育相談日の設定

教育相談週間及び教育相談日を設定し、保護者が相談できる体制を整える。

- (1) 教育相談週間・日 毎学期(6月、10月、1月)、1週間程度の期間を設け、行う。
※ 教育相談週間及び教育相談日に関わらず、毎日が教育相談日であることを保護者会等で周知する。

5 保護者アンケートの実施

- (1) アンケートの実施 年間1回(11月) ※ 必要に応じて随時実施
- (2) アンケート結果の集約 アンケート実施後、速やかに集計し、学年・学校全体で情報の共有を図る。
- (3) アンケート結果の活用 アンケート結果に応じて、児童及び保護者と面談を行う。また、その内容について学年・学校全体で情報の共有を図る。

6 地域からの情報収集

- ・ いじめ対策委員会の構成員に地域の方を位置付ける。
- ・ 青少年育成会や社会福祉協議会等、地域の会合に出席して情報の収集を図る。
- ・ 放課後チャレンジスクールや土曜チャレンジスクールの指導員、防犯ボランティア等と連携し、児童に係る情報の収集に努める。
- ・ 桜木地区、三橋地区生徒指導連絡会で情報の共有化を図る。

VII いじめの対応

学校の教職員がいじめを発見し、または相談を受けた場合には、速やかに、学校いじめ対策組織に対し当該いじめに係る情報を報告し、「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」に基づき、学校の組織的な対応につなげていく体制を整備し、対応する。

- 1 校長は、情報を集約し、組織的な対応の全体指揮を掌理する。また、いじめ対策委員会を招集し、その運営を管理するとともに、その内容や対応を教育委員会に報告する。
- 2 教頭は、校長を補佐し、組織的な対応を整理する。
- 3 教務主任は、校長及び教頭の指示に基づいて、校長及び教頭を補佐する。
- 4 担任は、事実の確認のため、情報収集を行う。また、いじめを受けた児童や通報児童の安全を確保するとともに、いじめた児童の指導を行う。
- 5 学年主任は、当該学年の児童の情報収集を行う。また、必要に応じて、担任とともにいじめを受けた児童や通報児童の安全を確保するとともに、いじめた児童の指導を行う。
- 6 生徒指導主任は、児童の情報を把握できる体制を整えるとともに、校内・校外のコーディネーターとして関係者間の連絡・調整を図る。また、「いじめの疑い 情報伝達シート」や「いじめ通報受理票」の周知・集約・情報の共有を行う。
- 7 教育相談主任は、アセスメントに基づく支援やカウンセリングの方法等について、関係者間の連絡・調整を図る。
- 8 特別支援教育コーディネーターは、問題の背景に障害が要因として考えられないか、情報収集を行う。
- 9 養護教諭は、いじめを受けた児童に寄り添い、カウンセリング等を行う。
- 10 スクールカウンセラーは、専門的な立場から、アセスメントに基づく支援の指導助言や児童等へのカウンセリングを行う。

- 1 1 さわやか相談員は、養護教諭等とともに児童に寄り添い、教職員と連携して支援を行う。
- 1 2 保護者は、家庭において児童の様子をしっかりと把握し、異変を感じた時は、直ちに学校と連携して児童の安全を確保する。
- 1 3 地域住民等は、いじめを発見し、又はいじめの疑いを認めた場合は、学校等に通報又は情報の提供を行う。

VIII 重大事態への対応(「いじめ防止対策推進法」第28条)

- 生命・心身に重大な被害が生じた疑いがある場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、「いじめ防止対策推進法」、「いじめ防止等のための基本的な方針」、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」、「さいたま市いじめ防止対策推進条例」、「さいたま市いじめ防止基本方針」、及び「いじめに係る対応の手引き」等に基づいた次の対処を確実に行う。
 - 1 生命・心身に重大な被害が生じた疑いがある場合
 - ・ 児童が自殺を企図した場合
 - ・ 身体に重大な傷害を負った場合
 - ・ 金品等に重大な被害を被った場合
 - ・ 精神性の疾患を発症した場合 等
 - 2 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合
 - ・ 欠席の期間は、年間30日を目安とする。
 - ・ 一定期間連続して欠席している場合は、迅速に調査に着手する。
- 児童や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、学校が把握していないきわめて重要な情報である可能性があることから、次の対処を行う。
 - 1 いじめ対策委員会で、いじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有を行う。
 - 2 校長は、いじめ事実の確認を行い、結果を教育委員会に報告する。
- 重大事態の調査の主体については、教育委員会が判断し、次の対処を行う。
 - 1 学校が調査主体となる場合
 - ・ 学校は、直ちに教育委員会に報告する。
 - ・ 学校は、教育委員会の指導・支援の下、重大事態の調査組織(いじめ対策委員会)を設置する。
 - ・ 学校は、いじめを受けた児童及び保護者に対して、情報を適切に提供する。
 - ・ 学校は、調査結果を教育委員会に報告する。
 - ・ 学校は、調査結果を踏まえた必要な措置を行う。
 - 2 教育委員会が調査主体となる場合
 - ・ 校長は、教育委員会の指示の下、資料の提出等、調査に協力する。

IX 研修

いじめの未然防止、早期発見・早期対応、インターネット等を通じて行われるいじめへの対応等、教職員のいじめに対する意識や対応力を高めるために、次の研修を行う。

1 職員会議

- ・ 学校いじめ防止基本方針の周知徹底
- ・ いじめに係る情報交換
- ・ 取組アンケートの実施、結果の検証

2 校内研修

- ・ 指導方法の改善に係る研修・・・わかる授業、一人ひとりを大切にする授業、個性の伸長を図る授業、コミュニケーション力向上を図る授業、授業規律等
 - ・ 児童理解に係る研修・・・生徒指導、教育相談、特別支援教育等
 - ・ 人権教育に係る研修（校内研修・他校との合同研修）
 - ・ 情報モラルに係る研修
 - ・ 「ネットいじめ」に係る研修の実施
 - ①ねらい：「ネットいじめ」等に、迅速かつ適切に対応するため
 - ②回数：年に数回
 - ③情報教育部と連携して、児童の実態や発達段階に応じて、内容を検討する。
- ▶ その他必要に応じて研修を実施する。

X PDCAサイクル

いじめ防止の取組の実効性を高めるため、学校基本方針が、学校の実情に即して機能しているかを、次のようにPDCAサイクルで点検・改善する。

1 年間の取組についての検証を行う時期(PDCAサイクルの期間)の決定

- ・ 検証を行う期間は、各学期とする。

2 「取組評価アンケート」の実施時期、いじめ対策委員会・校内研修会等の開催時期の決定

- ・ 「取組評価アンケート」の実施時期 10月、2月
- ・ いじめ対策委員会の開催時期 6月、11月
- ・ 校内研修会等の開催時期（予定）
 - 4月：生徒指導等に係る研修 → 学校いじめ防止基本方針に関する研修
 - 人権教育に係る研修 → 転入職員のための人権教育に係る研修
 - 5月：児童理解に係る研修 → 生徒指導、教育相談、特別支援教育に係る研修
 - 生徒指導等に係る研修 → 学校いじめ防止基本方針の改定に伴う研修
 - 8月：生徒指導に係る研修 → 生徒指導に係る伝達研修
 - 人権教育に係る研修 → 校内における人権教育に係る研修
 - 中学校区4校における人権教育に係る研修
 - 教育相談に係る研修 → 教育相談に係る研修
 - 情報モラルに係る研修 → 「ネットいじめ」に係る研修
 - 2月：児童理解に係る研修 → 生徒指導、教育相談、特別支援教育に係る研修

◇ いじめへの対応の流れ・サイン(別添資料)

- いじめへの対応の流れ
 - ・いじめ要注意サイン
 - ・情報共有・収集のポイント
- いじめの疑い
 - ・気になる言動
- いじめの対応
 - ・いじめ
- いじめの疑い 情報伝達シート
- いじめ通報 受理票

◇ 主な取組一覧

平成29年度 上小小学校いじめ防止基本方針 主な取組一覧

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
未然防止に係る取組	心と生活のアンケート		○					○			○		
	簡易アンケート（随時）			○	○		○		○	○		○	○
	保護者アンケート								○				
	教育相談日	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	教育相談週間			○			○				○		
	家庭訪問	○	○										
	学級懇談会	○			○					○		○	
	いじめ撲滅強化月間			○									
	人間関係プログラム	○					○				○		
	命の支え合い授業予定	3年		1年			2年		5年	4年	6年		
	児童会の取組		○	○				○				○	
	人権教育取組・研修	○		○		○					○	○	
	携帯安全教室								○				
	職員会議	基本方針理解						基本方針確認		評価アンケート	学校評価		基本方針直し
研修	児童理解					事例研修						児童理解	
啓発	HP		学校だより					学校だより				新入児説明会	
PDCAに係る取組	いじめ対策委員会	○ (校内)	○ (校内)	◎	○ (校内)		○ (校内)	○ (校内)	◎	○ (校内)	○ (校内)	○ (校内)	○ (校内)
	生活委員会等（児童会）	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○
	家庭・地域の連携組織			○					○			○	

