

|        |                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | ○心豊かな子 ○進んで学ぶ子 ○健康な子                                                                                                                                                       |
| 目指す学校像 | ○学ぶよろこびのある学校 ○人との関わり合いを大切に、地域とともに歩む学校<br>○家庭や地域と連携した教育活動を行う、信頼された学校 ○安心・安全で美しい学校                                                                                           |
| 重点目標   | 1 自ら課題を発見し、協働的に学びを深めることができる児童の育成<br>2 児童の心に寄り添った教育支援・教育相談体制の充実（生徒指導・教育相談の充実）<br>3 コミュニティ・スクールにおける家庭及び地域との連携<br>4 安全・安心で美しい教育環境の整備<br>5 一人ひとりが力を発揮し、誰もが居心地のよい学校をつくる教職員研修の充実 |

※重点目標は5つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、  
方策の評価指標」を設定。

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成（8割以上）  |
|     | B | 概ね達成（6割以上）  |
|     | C | 変化の兆し（4割以上） |
|     | D | 不十分（4割未満）   |

| 学校自己評価 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                     |     |             | 学校運営協議会による評価        |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-------------|---------------------|--|
| 年度目標   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                        | 年度評価                                                                                                                                                                 |                     |     |             | 実施日令和 年 月 日         |  |
| 番号     | 現状と課題                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評価項目                                                         | 具体的方策                                                                                                                                                                  | 方策の評価指標                                                                                                                                                              | 評価項目の達成状況           | 達成度 | 次年度への課題と改善策 | 学校運営協議会からの意見・要望・評価等 |  |
| 1      | 〈現状〉<br>○全国学力・学習状況調査では国語・算数ともに全国平均と比べ良好な結果である。<br>○授業の中で伝え合う機会は複数回いれて実施することが定着した。学力調査の結果からも向上が認められる。<br>○児童アンケート「授業が楽しく、わかりやすい」について肯定的評価が93%であった。<br>〈課題〉<br>●表現力を高めるためにも、「伝え合う活動」を意図的に学習の中に設ける必要がある。<br>●教職員のアンケートから「主体的に学ぶこと」「協働し、試行錯誤すること」等に課題があると実感している教職員が多いことがわかった。     | ・主体的に学びを進める指導の工夫                                             | ①「学びの指標」を踏まえた、学習者が主体的、探究的に学ぶ授業を実施する。<br>②協働的な学び（伝え合う活動、根拠となる情報を正しく理解し表現する学習等）を効果的に取り入れた研究授業または公開授業を全教員が一人1回以上行い、指導法の工夫と効果について検証する。<br>③読書タイムや図書館イベント等により読書の習慣化、生活化を図る。 | ①「学びの指標」における「主体的な学び」の項目の平均値が3.2以上(満点は4)。<br>②全教員が一人1回以上の研究授業または公開授業を実施し、主体的な学びを効果的に取り入れた指導法について発表し、効果を検証する。<br>③学校図書館の貸出冊数を昨年度比5%増加したか                               | 学びの質の向上に関する取組       |     |             |                     |  |
| 2      | 〈現状〉<br>○保護者アンケートの肯定的な回答が「いじめ防止」83%、「教育相談」92%であった。<br>○児童アンケートの肯定的な回答が「あいさつ」92%、「掃除」94%、「廊下歩行」90%、「いじめをしないでなかよく生活」95%であった。<br>〈課題〉<br>●アンケートの結果を学年、学級に分けて分析して保護者・児童の否定的な考えの原因を明確にすることで、保護者・児童に個別最適な対応策が見えてくのでは。<br>●小学生のスマートフォン所有率が高まり、SNSでの誹謗中傷等のいじめ防止のための取組を今後は強化していく必要がある。 | ・児童の心に寄り添った積極的かつ丁寧な教育相談及び生徒指導を組織的に展開する。                      | ①スクールロイヤー等を講師とした、いじめ対応研修を実施する。<br>②「心と生活のアンケート」「長期休業前アンケート」等において、実施、要面談児童との面談、報告、保護者との連携等、適切な対応を行う。<br>③「『いのちの支え合い』を学ぶ授業」を2学期末までに全学年で実施する。                             | ①学校評価に係る児童アンケートにおいて、「学校に行くのが楽しい」の肯定的な評価が昨年度同等か。<br>②学校評価に係る教職員アンケートにおいて、生徒指導、教育相談の項目の肯定的な評価が昨年度同等であったか。<br>③保護者アンケートにおける肯定的な回答が昨年度同等（「いじめ対応」で93%以上、「教育相談」で92%）となったか。 | 子どもの発達やサポートに関する取組   |     |             |                     |  |
| 3      | 〈現状〉<br>○保護者アンケート「情報の伝達」に関する項目で肯定的評価が90%だった。<br>○育成会や自治会、おやじの会と協働した行事（ビタゴラ工作教室、校庭花火開放等）を実施した。<br>〈課題〉<br>●学校HPでの情報発信について「がくぶり」からリンクを貼ったお知らせをするなど、PTAと連携して保護者に見てもらえるようさらに工夫する必要がある。                                                                                            | ・学校運営協議会を中心に、地域保護者とともに歩む学校を目指す。<br>・学校や地域の行事を通じて共に成長する機会の拡充。 | ①地域連携コーディネーターが中心となりスクールコミュニティによる地域・保護者との連携・協働の充実を図る。<br>②学校だよりや新たにHP等による学校からの情報発信を通して、広く本校の教育活動の理解を図る。<br>③学校や地域の行事への参加を児童や保護者、地域に発信する。                                | ①年に3回の学校運営協議会で、目指す児童の姿勢を共有できた。と回答する割合が90%以上となったか。<br>②学校評価アンケートに係る教職員アンケート、保護者アンケートにより、情報提供の3項目の肯定的な評価が昨年度より向上となったか。<br>③月に一度の学校だより、月に4回程度のHP（ブログ）の更新ができたか。          | 地域とともにある学校づくりに関する取組 |     |             |                     |  |
| 4      | ○登下校中の大きな事故はなかったが、下校中のトラブルが多い。<br>○教職員アンケート「安全点検・点検後の処置」に関する肯定的回答は96%であった。<br>●教職員による安全点検を確実に行うだけでなく、昨年度に引き続き児童が自ら危機を予測したり、回避したりする力を育くむことが課題である。                                                                                                                              | ・安全安心な「学びの場」としての施設・設備、環境の整備と自己防衛力の育成。                        | ①安全教育（定期的な登下校指導、一斉下校、班長会議、特別活動 避難訓練）を通して日々の登下校での事故回避、事件や怪我にあわない判断力、対応力を育成する。<br>②安心・安全な学校施設のために、安全管理の重視と問題箇所の早期発見する<br>③適切な栽培計画、ビオトープの整備、により、校舎内外の美化、清掃活動を徹底する。        | ①学校評価アンケートに係る教職員アンケートにより、安全教育の項目で肯定的な評価が昨年度より向上したか。<br>②月に一度の安全点検と日々の点検により修繕箇所の確認を行い、即日対応する。<br>③学校評価に係る教職員アンケートにより、環境整備の項目で肯定的な評価が昨年度より向上したか。                       | 教育環境の整備に関する取組       |     |             |                     |  |
| 5      | ○データの利活用等ICT活用により、業務改善がなされ在校時間が減少している。<br>○研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励をすることで、教職員がライフステージに応じた研修を意欲的に進めている。<br>●自分が担当した教科やクラスの状態について情報を共有することが課題である。<br>●ICTの活用について教職員での取組の差が見られる。                                                                                                      | ・教職員の心身の健康に留意し、働き方改革を念頭におき互いを支え合いながら、生き生きと働ける職場環境を整える。       | ①ICTの活用方法の研修を、3か月に1回以上実施する。<br>②学年会は週に1回以上確実に、また、教科部会を設定することで、情報共有の機会を確保する。<br>③教職員の心身の健康に留意し、働き方改革を念頭におき、互いを支え合いながら、生き生きと働ける職場環境を整える。                                 | ①学校自己評価アンケートに係る教職員アンケートにより、働き方に関する項目の肯定的な評価が昨年度より向上となったか。<br>②ストレスチェックの結果が昨年度より向上したか。                                                                                | 教職員のキャリア形成に関する取組    |     |             |                     |  |